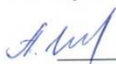


**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО

 Шайхутдинова А.Р.


Протокол № 1  
« 20 » августа 2020г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Гимназия №12 имени  
Ф.Г. Аитовой»

 Сафина В.Э.

« 24 » августа 2020г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Гимназия №12  
имени Ф.Г. Аитовой»

 /Нагимова З.Ш.

Приказ № 149 от  
« 24 » августа 2020г.



**Дополнительная образовательная программа  
по английскому языку к курсу  
«ЯЗЫКИ МИРА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**3 класс**

**Безбязовой Раины Ириковны  
учителя первой квалификационной категории**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «24» августа 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-

ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная авторская рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального общеобразовательного стандарта начального образования, на основе курса английского языка для младших школьников Fly High-3, авторы Jeanne Perrett, Charlotte Covill.

### **Цели и задачи программы:**

Данная авторская программа реализует главную цель обучения английскому языку младших школьников: формирование коммуникативной компетенции, которая понимается как способность и готовность участвовать в общении на английском языке. **Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:**

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны

начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей;

Младшие школьники воспринимают мир эмоционально и активно, творчески. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую и т.п.) и дает возможность осуществлять на уроке разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть, способности общаться с носителями языка.

### **Английский язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Отличительные особенности программы**

Fly High является мотивирующим и харизматичным курсом. Он предназначен для детей, которых обучают в более быстром темпе, с целью предоставить им прочную базу и максимально использовать их потенциал. С увеличением уровня Fly High дети получают большое количество полезной лексики и способны применять грамматические структуры. Учащиеся также развивают свои навыки чтения, письма, говорения и аудирования. Fly High основан на принципе, что дети лучше усваивают материал, когда используются привлекательные материалы. В данном курсе представлены милые персонажи, юмористические рассказы, игры и песни. Широкий спектр позволяет использовать различные стили обучения: визуальные, слуховые, музыкальные и межличностные.

## **Планируемые результаты**

### **Говорение**

- здороваться, знакомиться, спрашивать, как дела;
- говорить и спрашивать о людях (какие они, где находятся, откуда они);
- говорить о том, что кому принадлежит, и спрашивать об этом;
- говорить о повседневной жизни, спрашивать об этом;
- говорить о том, кто что делает и чего не делает в данный момент, спрашивать об этом;
- предлагать заняться чем-то, просить что-то сделать или не делать;
- говорить о количестве предметов, спрашивать об этом;
- сравнивать предметы и людей;
- говорить о том, что происходило в прошлом, спрашивать об этом;
- спрашивать разрешения;
- говорить о правилах;
- говорить о будущем.

### **Письмо**

- правильно списывать/писать под диктовку слова, словосочетания, предложения, тексты в пределах изученного материала;
- самостоятельно выполнять лексические и грамматические письменные упражнения с соблюдением;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- писать о себе, своей стране, ее флаге;
- писать о своей семье;

- писать открытку с места отдыха;
- писать о любимом времени года, чем можно заниматься в это время года;
- писать письмо о том, чем все заняты в данный момент;
- подписывать фотографию: кто есть кто и чем занят;
- писать об игрушках своих друзей;
- писать о том, что лежит у них дома в холодильнике;
- описывать внешность своих друзей, сравнивать их между собой;
- писать письмо другу, спрашивая о событии; отвечать на такого рода письмо;
- составлять режим недели;
- писать о правилах поведения;
- писать о планах на каникулы;
- правильно оформлять конверт письма.

## **Чтение**

- правильно читать слова в пределах изученного;
- читать вслух и понимать тексты, содержащие изученный материал, соблюдая правильную интонацию и произношение;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию.

## **Аудирование**

- понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать аудиотексты, основанные на изученном материале, с опорой на иллюстрацию и без нее;
- понимать аудиотексты, содержащие новые слова, с опорой на иллюстрацию, догадку и контекст.

## **Грамматика**

### **Понимать и употреблять в речи:**

- Глагол to be в Present Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- Глагол to have в Present Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- The Present Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- The Present Continuous: утверждения, отрицания, вопросы;
- Повелительное наклонение. Let's. Don't;

- Притяжательный падеж во множественном и единственном числе, в том числе с существительными, оканчивающимися на -s-. Вопрос Whose?;
- Притяжательные местоимения;
- Неопределенные местоимения some, any;
- There is. There are. How much. How many. Lots of;
- Множественное число существительных. Исключения;
- Степени сравнения;
- Глагол to be в Past Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- The Past Simple: утверждения, отрицания, вопросы;
- Глаголы can, must;
- The Future Tense (will).

## **Лексика**

### **Понимать и употреблять в речи слова по темам:**

- Разные страны
- Путешествия
- Повседневная жизнь
- Хобби
- Еда
- День рождения
- В городе
- Мои вещи
- Животные
- Мы отлично провели время
- Помощь в домашнем хозяйстве
- На детской площадке
- Правила поведения
- Планы на каникулы

## **Фонетика**

- правильно произносить все английские звуки;
- различать на слух звуки английского и русского языков;
- соблюдать словесное ударение;
- соблюдать паузы внутри предложения;
- соблюдать основные типы интонации;
- утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

## **Метапредметные результаты**

- действовать по образцу при подготовке устного и письменного сообщения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- пользоваться справочными материалами учебник, рабочая тетрадь, словарь);
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию;
- работать в паре, в группе, самостоятельно;
- искать и выбирать нужную информацию (из текста, аудиотекста, сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне букв, звуков, слов, словосочетаний, предложений);
- различать на слух и воспроизводить специфически английские звуки;
- различать и воспроизводить основные интонационные контуры английской фразы (в сравнении с родным языком);
- догадываться о значении слова из контекста/анализа формы слова/сопоставления с родным языком (интернациональные слова)
- создавать проекты: постер, таблицу

## **Личностные результаты**

- Осознавать разнообразие способов достичь взаимопонимания с людьми как своей, так и другой культуры.
- Чувствовать интерес к английскому языку и англоязычной культуре, с уважением относиться к принятым в ней нормам речевого поведения.
- Познакомиться с английской литературой, персонажами английских мультфильмов, народных сказок, преданий.



## **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Данная программа предназначена для учащихся 3 классов начальной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Эта программа создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса полностью соответствуют зафиксированным в российском стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, формах заданий, видах работ, методическом аппарате.

# **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **Говорение**

### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

## **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **Письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическое содержание речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическое содержание речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическое содержание речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can skate well.). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения в настоящем простом и продолженном времени, в прошедшем и будущем времени. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, must. Существительные в единственном и множественном числе

(образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Hello, girls and boys!	1
<b>Our great friend</b>		
2.	He's from Africa.	1
3.	Are you on holiday?	1
4.	I've got a camera.	1
5.	Have you got your passports?	1
6.	Sally's Story. Snowy.	1
7.	Read with Trumpet: A day at school.	1
8.	Progress Review 1	1
<b>Our wonderful year.</b>		
9.	The Postman comes at seven.	1
10.	Do they play basketball?	1
11.	She doesn't like meat.	1
12.	They always wake up early.	1
13.	Sally's Story. The months of the year.	1
14.	Read with Trumpet: Special days in Britain.	1
15.	Progress Review 2.	1
16.	Fun Time 1	1
<b>A fantastic adventure</b>		
17.	I'm cooking.	1
18.	You aren't helping.	1
19.	Are you going to town?	1
20.	Wait here. Don't move.	1
21.	Sally's Story. The bear fight.	1
22.	Read with Trumpet: A British town center.	1
23.	Progress Review 3.	1
<b>Our favourite things</b>		
24.	He's got my toothbrush.	1
25.	This is Trumpet's Trumpet.	1
26.	We've got some oranges.	1
27.	There isn't much spaghetti	1
28.	Sally's Story. The babies are hungry.	1
29.	Read with Trumpet: Food in Britain.	1
30.	Progress Review 4	1

31.	The Fly High Music Show	1
<b>Our amazing world</b>		
32.	Trumpet is stronger.	1
33.	The best zoo in the world.	1
34.	We were in the playground.	1
35.	There weren't any chocolates.	1
36.	Sally's Story. Amazing world.	1
37.	Read with Trumpet: Amazing holidays.	1
38.	Progress Review 5	1
39.	<u>Fun Time 2</u>	1
<b>A lovely surprise</b>		
40.	We danced in the Olympics.	1
41.	Did you wash the floor, Sally?	1
42.	We had a wonderful time.	1
43.	Did you drink your milk?	1
44.	Sally's Story. A week in London.	1
45.	Read with Trumpet: A week in New York.	1
46.	Progress Review 6.	1
<b>Our fantastic holiday</b>		
47.	Can we make a sandcastle?	1
48.	You must be brave.	1
49.	You're safe with us, Carrie.	1
50.	We'll meet again.	1
51.	Sally's Story. Our beautiful world.	1
52.	Read with Trumpet: People in my community.	1
53.	Fun Time 3.	1
54.	End-of-Term Test	1
55.	Read with Trumpet: Looking after our world.	1
56.	The Fly High Music Show	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК Fly High для 3 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудио диски). Авторы Jeanne Perrett, Charlotte Covill., изд-во Pearson Education Limited.
2. Let's go Phonics. Jeffrey D.Lehman. Oxford.
3. Английский для младших школьников под ред.Н.А.Бонк. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Москва, Росмэн.
4. Мультфильм на английском языке Muzzy in Gondoland. 1 и 2 части.  
<http://www.youtube.com/watch?v=-oRgMuvMdBs>
5. Обучающий мультфильм на английском языке Gogo loves English  
<http://www.youtube.com/watch?v=QqZ8dFTkLtQ>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Fly High » / Danae Kazangolou, Jeanne Perret ,Charlotte Covill, Pearson Longman